



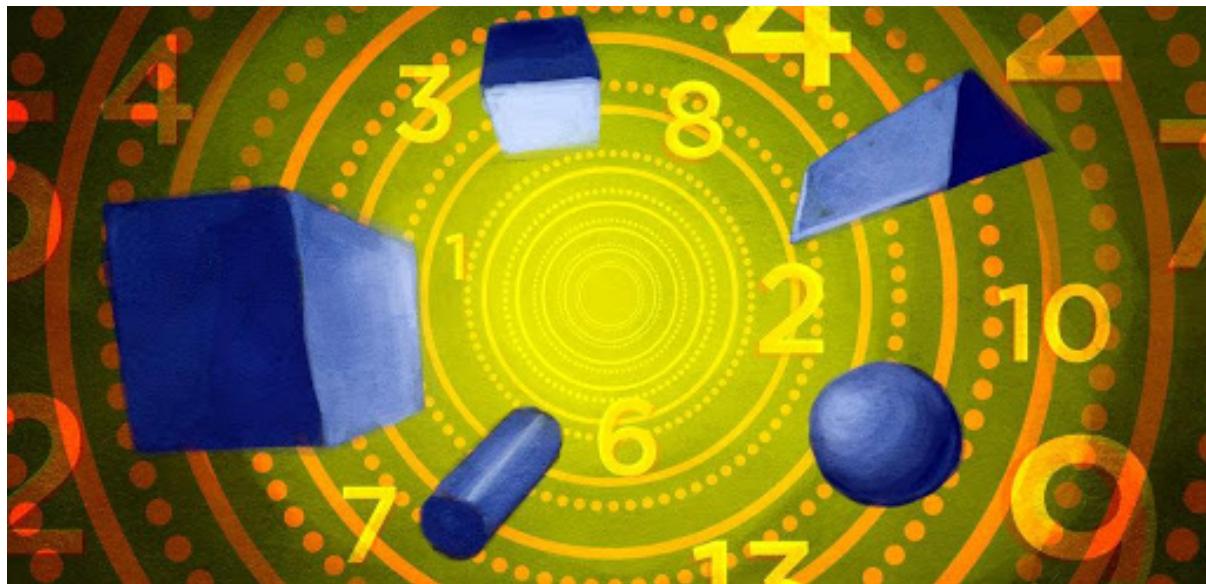
ហ្មីបុណ្យាសី ដើម្បីទូទាត់អារម្មណ៍

Shonali Chinniah

Hari Kumar Nair



The Asia Foundation



## លេខ បុច្ចែន

យើងប្រើលេខរាល់ថ្វីសម្រាប់រាប់ រាល់ដៃ ហេតុរស៊ូទេកាន់  
មិត្តភក្តិ ព្រមទាំងស្ថាផីតិតិអ្នរបស់អ្នីមួយដែនដែរ។  
បើនេះ តើបួនុយើងទៅ បួនុយើមប្រើលេខដើម្បីបង្កើតជាលំនាំ  
បុលំជាប់ស្តីតិចិតិ ជាប់ស្តីតិចិតិ រួចរាល់ រួចរាល់ ការចនាយុបក្សាទ់  
ផ្តាស្រី និងអ្នីធម៌បានទេ? តើបួនុយើងទៅ ចំនួនស្តីតិចិតិ កើមាច  
មើលយើព្យូមានតាមរយៈលំនាំស្តីតិចិតិ ដូចនេះមួយជាតិដែរ?

0 ,

4 2

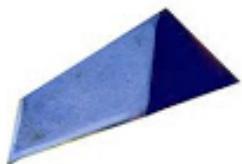
3

បើនេះជាដំបូង តើអ្និដាចំនួនស្តីត?

ចំនួនស្តីត គឺជាលំដាប់ចំនួន បុស្តីតនៃចំនួនពិត ដែលត្រូវលខនីមួយាជាប់ទាក់ទងនឹងត្រូវលខមុន្តុលាមរបៀបជាក់លាក់មួយ។  
នេះជាចំនួនស្តីតដើម្បីមួយៗ 0, 1, 2, 3, 4, ... ។ តើ  
ត្រូវលខនីមួយា ក្នុងលំដាប់ស្តីតនេះជាប់ទាក់ទងត្រាង់នឹង  
ត្រូវលខខាងមុខវាគោយរបៀបណា? រាល់ត្រូវលខនីមួយា នៅក្នុង  
លំដាប់ស្តីតនេះ គឺជានមកពីត្រូវលខខាងមុខវាបុកបន្លែមនឹង  
ចំនួន ១។

ចំណោកនេះជាចំនួនស្តីតមួយបែបទៀត៖ ១៤, ១២, ១០, ៨,  
... រាល់ត្រូវលខនីមួយា ក្នុងលំដាប់ស្តីតនេះ គឺជានមកពីត្រូវលខ

# ឧបមុខរាជការនឹងចំណេន ២១



តុន្សរនេះ ប្រើនូវនឹងស្មួចយល់ពីត្បូលខដែលមានភាព  
ស្ថិកស្ថាត្រជាងមុនបន្ទិច ដូចជា៖ ០, ១, ៣, ៦, ៩០, ៩៥...  
តើស្មើតុនេះកើតឡើងដូចមេច? តោះ! មិនទាំងអស់ត្រូវ។

$$0 + 1 = 1$$

$$1 + 2 = 3$$

$$3 + 3 = 6$$

$$6 + 5 = 90$$

$$90 + 5 = 95$$

តើប្រើនូវយើងឬណាលំនាំស្មើតុនេះទេ? តើលេខបន្ទាប់ក្នុងស្មើតុនេះ  
ត្រូវជាលេខបីនាន?

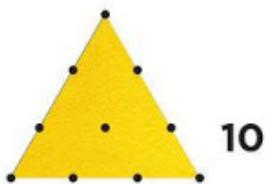
ត្រូវហើយ! គី ២១ ដោយសារ ១៥ + ៦ = ២៧។

• 1

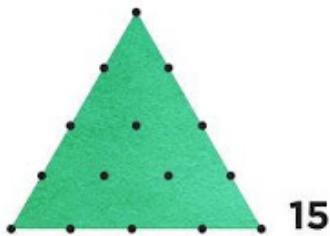
3



6



10



15

តើទូរនេះ យើងមកមិន "ចំនួនស្តីត" ដែលយើងទិន្នន័យ  
ពិភាក្សាត្រូវបានគិតឡើងទៅ គឺលេខ ១, ៣, ៦, ១០, ១៥ ... នូវចំណាំ  
ថាគើងមានបច្ចេកទេស "លំនាំរបាយ" ពីលេខទាំងនេះជានេះ។  
យើងពិតជាមាន! តើទូរនេះ យើងមាន "លំនាំរបាយ" ត្រឹមការណា  
ដែលការនេះត្រូវបានដោយយើងបង្កើនចំណុចតាមចំនួនស្តីត  
របស់យើង!  
ចំនួនស្តីតម្លៃយើងបង្កើតជានៅលើលំនាំរបាយត្រឹមម្លៃយើង!



ប្រសិនបើប្លុន។ គិតថាគ្មេងចាប់អារម្មណ៍ តន្លវដល់ពេលដែល  
ត្រូវណែនាំប្លុន។ ពីចំនួនស្តីតិចដើម្បីរាយហោចា ស្តីតិចហើយបានឱ្យ  
(ប្រុ ហេម៉ាចន្ទា)។

ចំនួនស្តីតិចហើយបានឱ្យ គឺមានលក្ខណៈដូចតទៅ៖  
០, ១, ២, ៣, ៤, ៥, ៦, ៧, ៨, ៩  
តើប្លុនអាចរកយើងស្តីតិចដែលទាក់ទងនឹងត្នោលខទាំងនេះ៖  
ទេ? ត្រូវហើយ! រាល់ត្នោលខនឹងមួយ។ ត្នោលនឹងស្តីតិចហើយបានឱ្យ គឺជា  
ធំបុកនៃត្នោលខទាំងពីរមុនវា! គីបែបនេះ។

$$0 + 1 = 1$$

$$1 + 1 = 2$$

២ + ១ = ៣

៣ + ២ = ៥

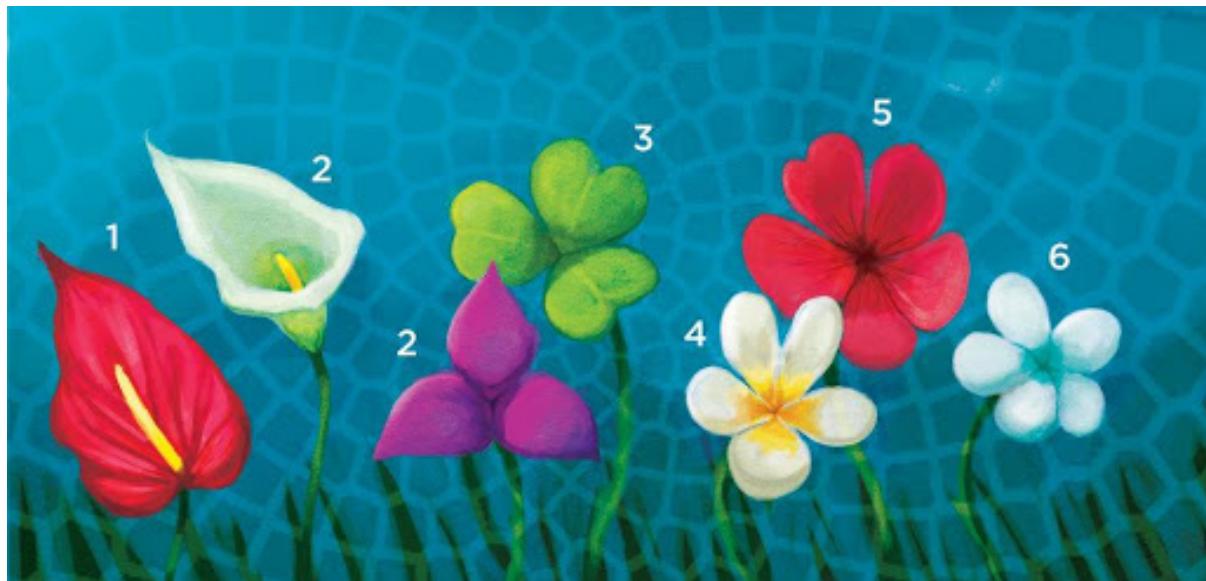
៥ + ៣ = ៨

៨ + ៥ = ១៣

១៣ + ៨ = ២១

២១ + ១៣ = ៣៤

យល់ទេ? ល្អណាស់! តុក្យរនេះដល់ធ្លកដែលគូរឱ្យ  
បាប់អារម្មណីរៀង នោះគឺចាំនាក់ចាំនងចំនួនស្តីតនេះទៅនឹង  
លំនាំស្តីតក្នុងធម្យជាតិ។



ធម្មតា ចំនួននៃត្របកផ្ទា គីទាក់ទងទៅនឹងស្តីតប្បីបុណ្យាសី!  
តើអ្នកមាននឹករកផ្ទាលាទាមដលមានត្របក ១, ៣ និង ៥ ដែរ  
បុទ? ( ទាំងអស់នេះ គីសុទ្ធដែលជាស្តីតប្បីបុណ្យាសី)។  
នេះជាទាបរណីម្នាយចំនួន ដើម្បីធ្វើធម្មតាបុណ្យ។  
ត្របក១៖ រូបលេខ១ ផ្ទាល់ស្ថុចនាគ (ប្រអាស់ផ្លូវ) - រូបលេខ២  
ផ្ទាត់ត្របក ប្រអាស់ត្របក (ប្រអាស់ត្របក) - រូបលេខ៣  
ត្របក៣៖ រូបលេខ៣ ផ្ទាត់ត្របក - រូបលេខ៤ ស្តីកក្ញី  
ត្របក៤៖ រូបលេខ៤ ផ្ទាត់ត្របក - រូបលេខ៥ ផ្ទាត់ត្របក - រូបលេខ៦  
ផ្ទាត់ត្របក



ផ្លាស្របកែ មិនសូរជាមានប៉ុន្មាននោះទេ ផ្លាបន្ទាប្រាំបីទិស បុ  
ជាយើងឱ្យដែលប្រួលយើង គឺជាទាប់រាល់ណាមួយ។  
ផ្លាដែលមានត្របកែ (លេខ២ មិនមាននៅក្នុងស្វីតហីបុណ្ណាស្តី  
ទេ) កើមិនសូរមានធានដោរ។  
ចូររាប់ត្របកផ្លាដែលប្រួលបានយើង។



ផ្លាស់លក្ខណ៍ឱ្យចាប់អារម្មណីជាគុរបស់ស្តីតហិបុណ្យាសី គឺផ្លាស់  
សី។

ផ្លាស់សីមានត្រូវបានប្រើបានដោយនូវការធ្វើឡើងទៅត្រូវដោយបាន ត្រូវបាន១៣ ត្រូវបាន២៩  
បុ ត្រូវបាន៣៤ ហើយនោះគឺជាស្តីតហិបុណ្យាសី។



នៅក្នុងធម្យជាតិកីមានលំនាំស្តីតសុគស្សាល្ង និងគ្មាយ  
ចាប់អារម្មណកិច្ចជាថ្មីនទៀត ដែលផ្តើមឈើស្តីតហើយបុណ្យសុ។  
ប្រសិនបើបួនុចង់ដឹង បួនុក្រាន់តែធ្វើលំហាត់គិតវិញ្ញា  
បន្ទិចបន្ទចបីបណ្តាឃេះ នៅ៖បួនុនិងអាចយើព្យាករាយខ្លួនឯង។  
តើយើងអាចសាកល្បងបានទេ?

តទួរនេះតើយើងនឹងទទួលបានអើប្រសិនបើយើងលើកលេខនៃ  
មួយុទ្ធស្តីតហើយបុណ្យសុជាការ\* (ស្អែកុណា ២)?  
ស្តីតហើយបុណ្យសុ៖ ១, ១, ២, ៣, ៥, ៨, ១៣, ៤៧។  
ប្រសិនបើយើងលើកត្និនីមួយុទ្ធស្តីតហើយបុណ្យលេខខាងលើជាការ\*  
(ស្អែកុណា២) យើងនឹងទទួលបាន៖

$1 \times 1 = 1$  ការបូច ១ ២ = ១

$2 \times 2 = 2$  ការបូច ២ ៣ = ៤

$3 \times 3 = 3$  ការបូច ៣ ៤ = ៩

$4 \times 4 = 4$  ការបូច ៤ ៥ = ១៦

$5 \times 5 = 5$  ការបូច ៥ ៦ = ២៥

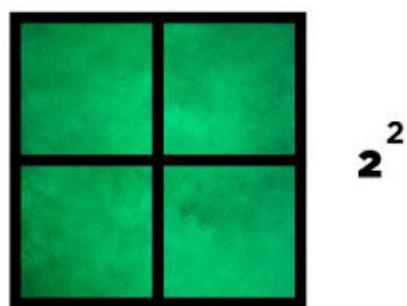
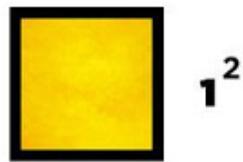
$6 \times 6 = 6$  ការបូច ៦ ៧ = ៣៦

$7 \times 7 = 7$  ការបូច ៧ ៨ = ៤៩

ដូចនេះស្តីតហីបុណ្យសិដ្ឋលើកជាការឃ្លាច គឺ៖ ១, ៤, ៩,

១៦, ៣៦, ៤៩ ។

នៅពេលដែលបញ្ជូនយកលេខណាមួយទៅគុណជាមួយលេខ  
ដែលនោះ លេខនោះនឹងភាយទៅជា "ការ" ។



តែងទូរនេះ យើងបានបែងចំនួនស្តីពីទៅជាស្តីពីលំនាំបរាង  
ជាមួយត្រីកាបណ្ឌុន តោះ! ព្យាយាមបែងចំ ស្តីពីហើយបណ្ឌា  
សិលីកជាការដៃទៅជាលំនាំស្តីត្រូវបរាងធរណីមាត្រា។  
តោះ! សាកគ្រ ១២ , ២២ , ៣២ និងបន្ទោះតែ ១  
១២ ងាយស្មែលគ្រប់គ្រាន់ - វគ្រាន់តែជាការដៃមួយប៉ុណ្ណោះ។  
២២ ត្រូវបានគូរដួចនេះ - ២ ការដៃកាត់ទិន្នន័យ និង ២ ការ  
ចុះក្រោម។  
យើងដឹងថា ២២ = ៤ ហើយមាន ៤ការដៃ គួរឱ្យបាន (យើងហៅ  
ជាលេខនេះថាដោ”ក្រឡាចត្រង់”) ។

$$3^2$$

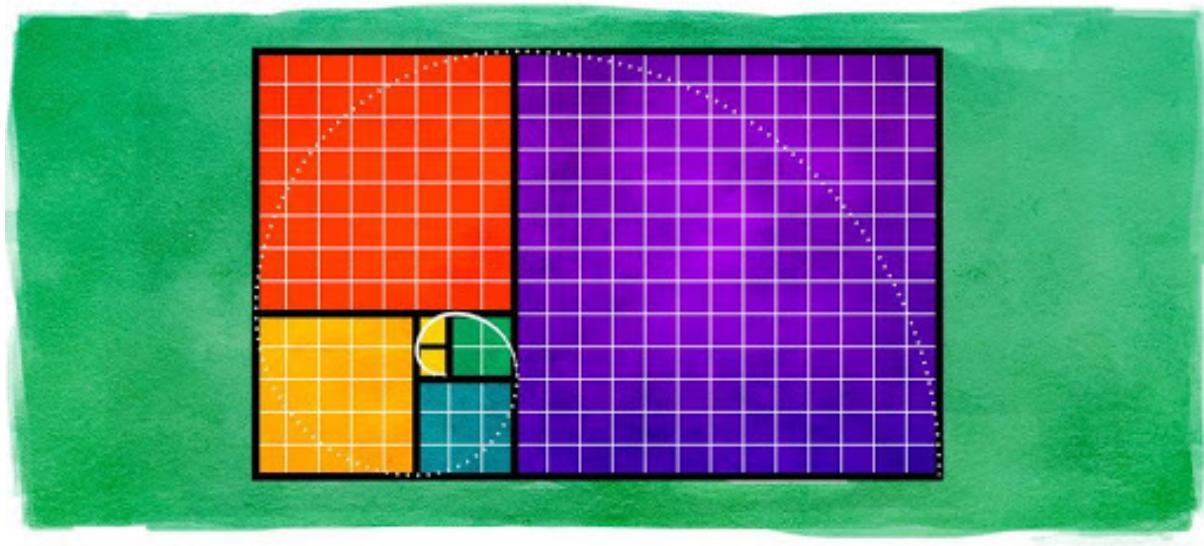
$$5^2$$

$$8^2$$

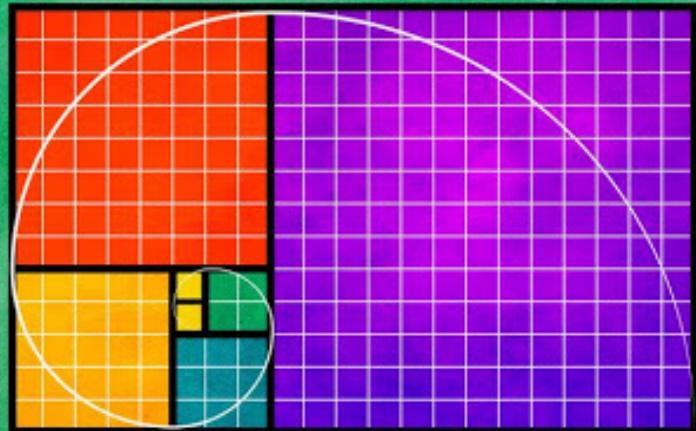
$$13^2$$

សែរដៃនៅក្នុងត្រូវបានគូរដា ៣ ក្រឡាស្ថានកាត់និង ៣ក្រឡាចុះក្រាម។ ជាពីមួនទេរៀតយើងដឹងថា ៣២ = ៩ ហើយមានក្រឡាប្រចាំខែនៅលើ ៩។

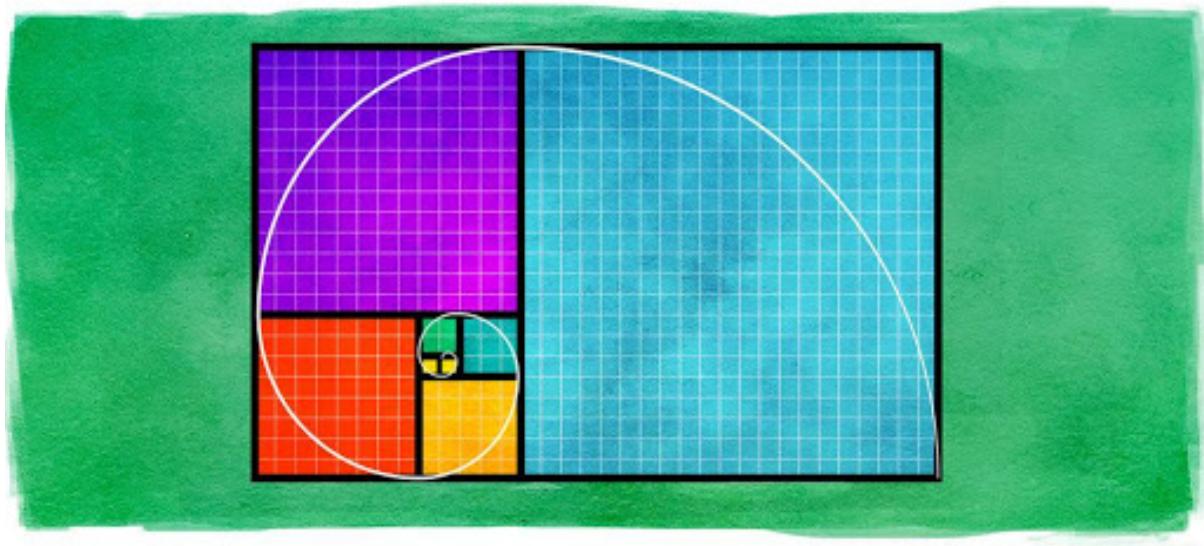
៥២ ត្រូវបានគូរដា ៥ ក្រឡានិង ៥ ក្រឡាដូចក្រឡាប្រចាំខែនៅលើមាន ២៥។ ក្រឡាផ្លូវ ៥២ ជាផ្លូវក្រឡាស្ថានកាត់និង ៥ ក្រឡាដូចក្រឡាប្រចាំខែនៅលើ ៦៤។ ក្រឡាយ៉ា ១៣២ ក្រឡាត្រូវបានគូរដាក្រឡាប្រចាំខែជាមួយ ១៦៩ការ៉ែ។ ល។



តើវិនេះ សូមរួចក្រឡាចត្រដ្ឋានចាំងអស់ដែលយើងបានគុណដ្ឋាន  
ថ្មីជាក្នុងប្រព័ន្ធដឹកជញ្ជូនទៅក្នុងប្រព័ន្ធ។  
រួចរាល់ហើយមែនទេ? តើវិនេះ គុរបន្ទាត់ការងារពីធ្វើឱ្យមួយនៃ  
ក្រឡាចត្រដ្ឋានត្រូវបានប្រព័ន្ធបានបានក្នុងកន្លែយរបស់វា ដូចជាបង្ហាញ  
ក្នុងប្រព័ន្ធ។



តែងរយកខ្សោយការងដ្ឋចត្តត្រនឹងកាត់ក្រឡាចត្រីមួយ។ ទាំងពី  
ត្រូវបំផុតរហូតដល់ជំបំផុតទាប់ពីធ្វើនៅម្ខានទៅក្នុងម្ខានទៅតែ  
ទល់នឹងចុងដោយក្រឡាចត្រី ១៣ ធ្វើ។ អ្នីដែលយើងទន្លេល  
បានគឺជាលំនាំងគុទិន្យឱងដីគ្មានឱ្យស្រឡាត្រូវ។  
តើអ្នីទៅជាប់ទាក់ទាក់រវាងលំនាំងគុទិន្យឱងនេះ ដែលបង្កើត  
ទៅនឹងដោយស្អីតហីបូណាសីលើកជាការ៖ និងធ្លូជាតិ?  
ត្រូវហើយ! យើងអាចយើងគុទិន្យឱងហីបូណាសីនៅក្នុង  
ធ្លូជាតិ! កៅន្លែងណា? ថាំមើលទាំងអស់គ្មាន!



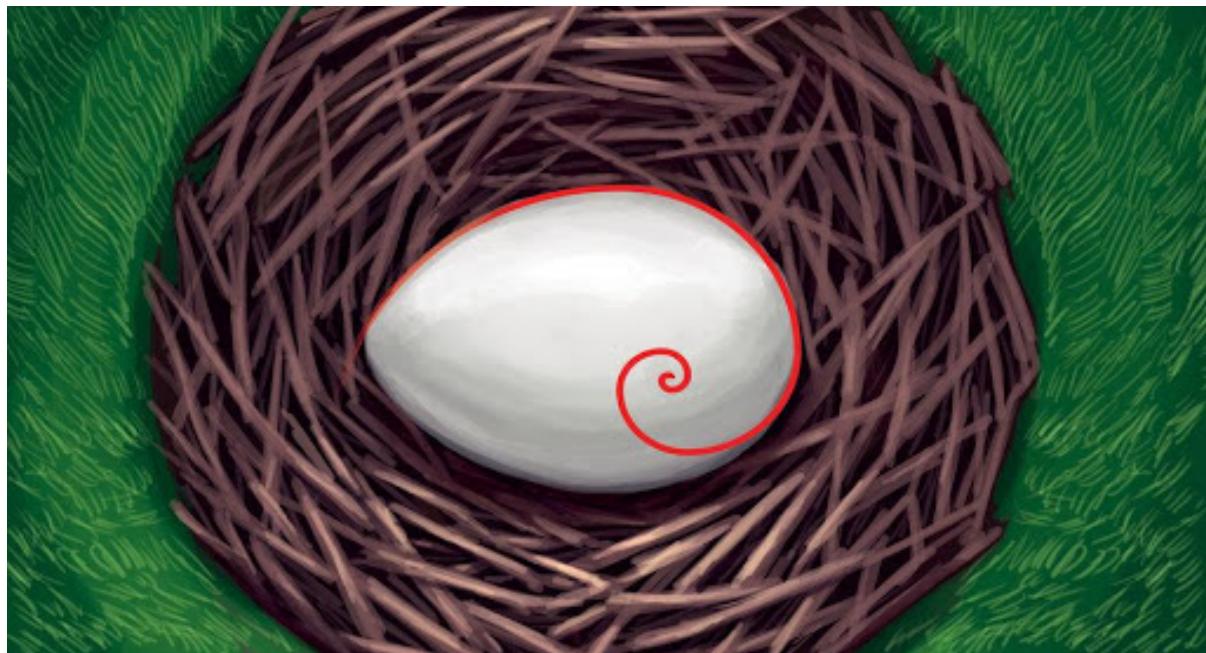
នេះគីជាតាងគួលខ្សោយការបង្កើតរូបរាងស្ថិតិថាន់លើក្រឡាចក្រដង  
មួយបន្ទូមទ្វោតក្រដងចំណុច ២១២ (២១ស្អែកុណា២)។  
បន្ទូមទ្វោតត្បូលខដើមរបស់យើង សូមមើលពីរបៀវបែលគួល  
បន្ទ តើបួនមានអារម្មណីដូចជាព្យាប់យើងបាននេះមនទ?



ប្រាកដណាស់! ឬនូវអាចយើងឡើលំនាំគុទួយងហីបុណាសីនេះ  
នៅលើសំបកខ្សែសម្រធោដែរ  
(ប្រែហលជាបុន្ណោះត្រូវបង្កើលក្បាលរបស់បុន្ណោះបន្ទិចតាមរាងរាយឱ្យ  
យើងឡើលំនាំរាងគុទួយងពិតានេះ នៅទំព័រមុន) ...



...□□□□□□□



សូម្យីតែសុត (សូមមើលពីរងគួនខ្សោះ ដែលគួលចេញឡាយ) តាមរបៀបម្បាយធ្វើនៅទំនើត (ផ្តូយពីចលនាបស់ប្រជាធិបតេយ្យ) ហើយបង្ហាញវិធានធម្មុបន្ថែមទៀត (សូមមើលពីរងគួនខ្សោះ ដែលបានបង្ហាញឡើងប្រជាធិបតេយ្យ)!



សូម្យីត្រូវបានសណ្តាបានជំងឺដោយ ព្យេរីខន បុបណ្ឌា  
(ការ្យាក់សិ) កើមានលំនាំងគួនខ្សែបុណ្យសិដែរ។  
ពិតជាមស្សាយណាស់មែនទេ ?

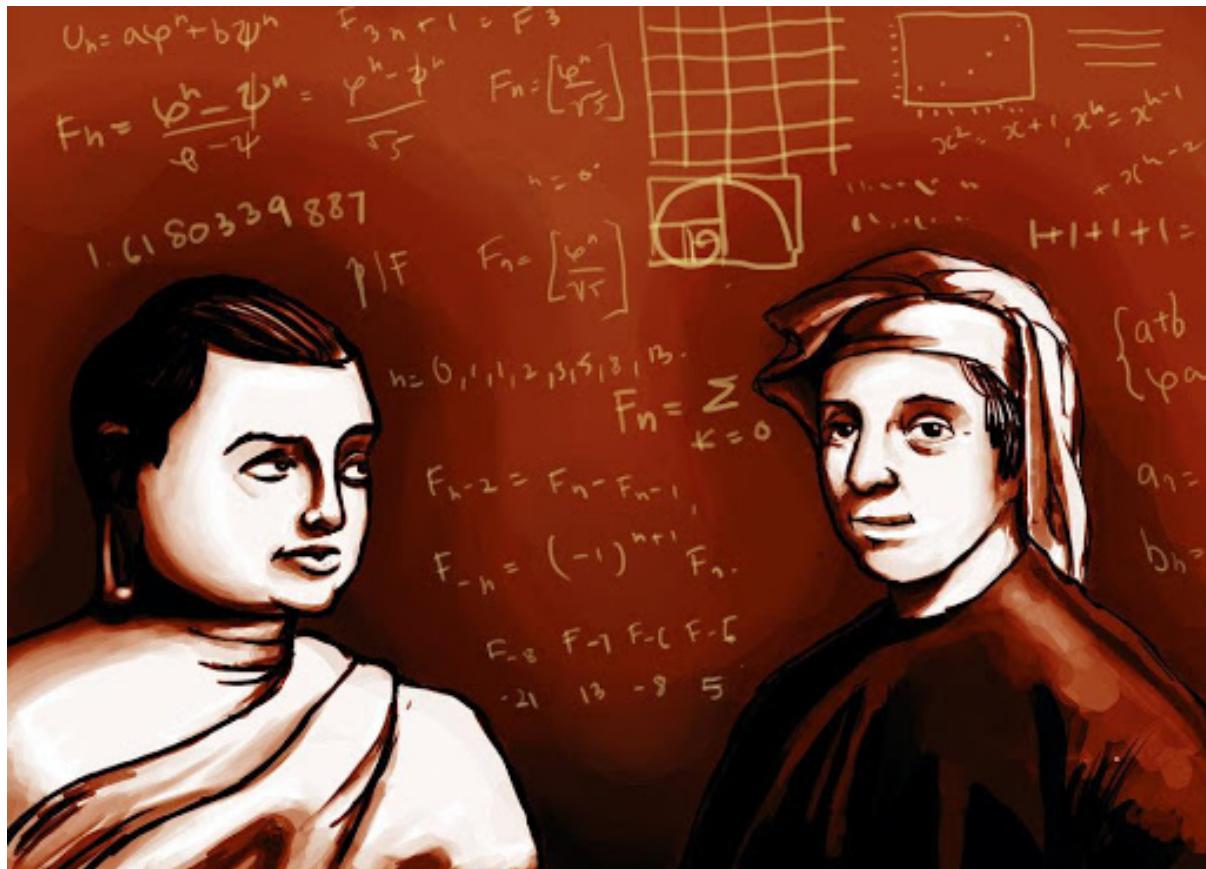
## ការសង្គបនៃប្រភពិត្តសាស្ត្រ

ដើម្បីបញ្ចប់រឿងដីដែលមានអំពីស្ថិតហីបុណ្យាសី យើងទៅ  
ស្វែងយល់សង្គបពីប្រភពិត្តនៃស្ថិតហីបុណ្យាសីនេះបន្ទិចសិន។  
នៅសតវត្សទី១៩ (ជាន់ ១០០០ឆ្នាំមុន) បញ្ចិត និងជាមួកប្រជុំ  
សាសនាដែនម្នាក់ឈ្មោះថា ហេម៉ាចន្ទា រស់នៅក្នុងរដ្ឋម្នាយ  
ដែលសញ្ញថ្លែកឱ្យដឹកចិត្តការងារ បានរកដើរស្ថិតគិតវិទ្យាប្រសិទ្ធិ  
នៃចំនួនកិត្តិវិធីទី១ តាត់ព្រាយមានស្វែងរកវិធីផ្សេងៗគ្នាដើម្បី  
អាចបញ្ចប់សំឡេង "ផែង" និង "ខ្លី" នៅក្នុងត្រួតពិនិត្យប្រជុំជាប  
លំនាំចង្កាក់នានា។

ប្រហែលជា ១០០ ឆ្នាំក្រោយមក គិតវិទ្យាជនជាតិអីតាលី  
ម្នាក់ឈ្មោះ លេអូណាងហីបុណ្យាសី (គ.ស ១៩៧០ - គ.ស  
១២៥០) បានសរស់រាយការងារ ហាតាសី បុ "សៀវភៅ"  
នៅក្នុងសៀវភៅរបស់តាត់ឈ្មោះលីហីរ អាតាសី បុ "សៀវភៅ"  
អំពីការគិតវិទ្យាប្រជុំ" ក្នុងឆ្នាំ១២០២ ។ ហីបុណ្យាសី បានធ្វើដំណើរ  
តាមសម្រួលមិនអាចបានដោយបានដឹងទូទៅបាន ហើយបានដឹងទូទៅបានដឹងទូទៅបាន  
តុលាតំបន់ភាគខាងកើត និងបានស្វែងយល់ពីរបៀបដែលពួកគេ  
ធ្វើការគិតវិទ្យាបែបគិតវិទ្យា។

ពិតណាស់ដែលយើងអាចថា ហីបុណ្យាសី បានស្វែងរាយការងារ  
សិក្សាស្វែងយល់អំពីស្ថិតគិតវិទ្យាបស់ហេម៉ាចន្ទា  
ក្នុងអំឡុងពេលតាត់ធ្វើដំណើរ បើនេះដោយសារតែតាត់ជាមនុស្ស

ដំបូងដែលបានណែនាំវាទៅការនៃទីបអីរូប ដូចនេះស្តីតុទាំងនេះ  
ត្រូវបានគេស្អាតលើទូទាត់ពិភពលោកថាគាត់ជាស្តីតុហ្មីបុណ្យស្តី។





## ពាក្យវំពុក៖

ថ្ងៃបីមានខាងរក្សា ត្រឹមនៅក្នុងធ្លូជាតិដែល  
យកលំនាំតាមស្តីតប្រើបុណ្យភាសី កីតិតមេន បុំន្លែកីមិនមេនមាន  
ទាំងអស់នោះដែរ។ ជាខាងរក្សាដូចជាស្តីក្នុងឯកជាតិ បុំ  
ផ្លាញដែលមានត្រូវបាក់ ជាអើម។  
ទោះយ៉ាងណាកីដោយ អើងដែលគ្រឿងចាប់អារម្មណ៍នោះគឺថា  
ស្តីតប្រើបុណ្យភាសីទាំងនេះបានត្រឹមនៅក្នុងធ្លូជាតិ។  
រហូតមកដល់ពេលនេះអ្នកវិទ្យាសាស្ត្រនៅតែស្ម័នកម្មុលហេតុ  
នេះមិនទាន់យើងឡើយ ថាហេតុអ្នកបានជាទម្លៃជាតិ  
ហាក់ដូចជាស្រស់ស្តីតប្រើបុណ្យភាសីខាងម៉ែន៖។ ដូចនេះ

**ប្រែលជាបុន្យ អាចរកយើងចម្លើយនេះនៅពេលដែលបុន្យ  
ជាំទ្វីង!**

Brought to you by



The Asia Foundation

Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in Asia and the Pacific.

[booksforasia.org](http://booksforasia.org)

To read more books like this and get further information about this book, visit [letsreadasia.org](http://letsreadasia.org)

## Original Story

*The Fascinating Fibonaccis*, Author: Shonali Chinniah. Illustrator: Hari Kumar Nair. Published by Pratham Books, © Pratham Books. Released under CC BY 4.0.

This work is a modified version of the original story. © The Asia Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY

4.0.



For full terms of use and attribution,

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Contributing translators: Somey Chheang and Chou Chinith